

### Introducción

Al igual que en la sociedad hay diferentes tipos de personas en nuestras aulas nos encontramos con niños que poseen características muy dispares y diferentes necesidades educativas. Con este último término, no sólo me refiero a alumnos con dificultades de aprendizaje, o con algún tipo de discapacidad, ya sea transitoria o permanente, sino también a los alumnos con altas capacidades.

### ¿Qué son las altas capacidades?

El concepto de alumno con altas capacidades ha ido evolucionando a lo largo de los tiempos. En un primer momento el término alta capacidad se relacionaba con alto rendimiento académico y más tarde con un coeficiente intelectual (CI) elevado. Sin embargo, Renzulli con su *modelo de los tres anillos* incorpora la creatividad o la implicación en la tarea.

Sternberg formula su Teoría *implícita pentagonal* que señala que el alumnado con altas capacidades ha de reunir estas 5 condiciones: excelencia, rareza, productividad, demostración y valor (en su contexto social convirtiéndose en un factor importante).

En 1992, Franz Josep Monks retoma el modelo de Renzulli y lo complementa con la influencia del contexto, que ayuda a potenciar sus capacidades y desarrollar su potencial. Seis años más tarde, Pérez y Díaz recogen las aportaciones de todos los autores anteriores haciendo referencia a la importancia del autoconocimiento y autocontrol para hablar de alta capacidad.

En 2007 Sieglinde Wayringe añade a la influencia del contexto los amigos virtuales teniendo en cuenta las nuevas tecnologías.

En cuanto a la influencia de la preconcepción sobre los alumnos de altas capacidades en nuestra labor docente es la misma que con cualquier otro alumno, puesto que hemos de tratar a cada alumno individualmente y respondiendo a sus necesidades educativas. Concretamente a este tipo de alumnado hemos de ofrecerles recursos necesarios para desarrollar los aspectos emocionales, intelectuales y sociales.

Posiblemente se dé el caso que los alumnos de altas capacidades tengan conductas disruptivas en el aula debido a la falta de motivación por los contenidos demasiado sencillos o tediosos. Para evitarlo podemos crearles retos, pedirles que nos ayuden en las explicaciones, sean mentores de alumnos menos aventajados.

En la actualidad podemos definir al alumno de altas capacidades como un alumno con un potencial a desarrollar.

### ¿Quién es quién?

Siguiendo a Pfeiffer, los alumnos con altas capacidades pueden agruparse en tres clases: alumnos con alta inteligencia, con alto rendimiento y con alto potencial. Por consiguiente, para

comprender cómo es el alumnado con altas capacidades hemos de partir de la base de que es un grupo heterogéneo con diferentes características, observables a lo largo del tiempo, en diferentes contextos y por múltiples observadores, y que pueden mostrar un mayor desempeño o potencial en una o más áreas.

A priori, se pueden señalar como *características comunes* entre los alumnos con altas capacidades las siguientes:

- Nivel de alerta inusual, tanto a edades tempranas como en la infancia.
- Atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensa.
- Ritmo de aprendizaje rápido; van más allá de lo que se les enseña, hacen preguntas inteligentes.
- Gran y detallada memoria.
- Son lectores voraces, lo que conlleva a que tengan un amplio vocabulario, usen estructuras complejas para su edad y comprendan la ironía, metáfora...
- Tiene un pensamiento abstracto y complejo, disfrutan resolviendo problemas, puzzles o acertijos.
- En gran parte son autodidactas, pueden leer y escribir en edad preescolar.
- Alto grado de curiosidad: plantean preguntas constantemente y les gusta experimentar y hacer las cosas de una forma diferente.
- Gran sensibilidad emocional: se preocupan por temas sociales, políticos e injusticias (el sentido de la justicia aparece a una edad temprana).
- Ensimismados y preocupados por sus propios pensamientos; soñadores.
- Impacientes consigo mismos (en sus puntos flojos) y con los demás (en las torpezas, debilidades).
- Capacidad para aprender habilidades básicas más rápidamente y con menos práctica.
- Amplio abanico de intereses, aunque suelen tener un interés extremo en una sola área.
- Tienen pensamiento divergente, relacionando ideas cuya relación no es obvia
- Sentido del humor agudo e inusual, sobre todo con juegos de palabras.
- Deseo de organizar cosas o personas a través de juegos complejos u otros esquemas.
- Realizan metacognición sobre su propio aprendizaje.
- Compañeros de juego imaginarios (en Educación Infantil); imaginación vívida. (Pfeiffer, 2017)

Para poder hacer un buen diagnóstico diferencial del TDAH en alumnos con Altas capacidades se ha de tener en cuenta las características comunes anteriormente citadas, así como en el contexto en el que se producen las conductas. Algunas de esas características pueden confundirse con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. En el siguiente cuadro se va a mostrar cómo se podrían *diferenciar conductas asociadas al TDAH y AACC* siempre teniendo en cuenta el contexto en el que se produzca.

<b>CONDUCTAS ASOCIADAS</b>	
<b>AACC</b>	<b>TDAH</b>
Inatención en contextos poco estimulantes o tediosos.	Inatención sin tener en cuenta el contexto.

Problemas conductuales (impulsividad) en determinadas situaciones.	Problemas conductuales (impulsividad) en casi todas las situaciones (al menos en dos contextos)
Trabajan bien en contextos estructurados si la tarea es estimulante.	Trabajan bien en contextos muy estructurados y organizados.
Se concentran y vuelven a la tarea con celeridad	Si se despistan, les cuesta volver a concentrarse en la tarea.
Mantiene su esfuerzo constante y presentan alto rendimiento, sobre todo si la temática es de su interés.	Son variables en su forma de realizar las tareas y trabajos.

### **Las creencias fundamentales y los principios orientadores de la identificación y evaluación de AACC aplicándolos en un contexto real.**

Según Pfeiffer la evaluación de las altas capacidades debería estar orientada por cuatro *creencias fundamentales*:

1. Las altas capacidades son un constructo útil.
2. Estamos en condiciones de diferenciar a los alumnos con altas capacidades y alto rendimiento de aquellos otros menos brillantes y con niveles de desempeño más bajos.
3. Existen diferentes tipos y diferentes niveles de alta capacidad.
4. Existen test técnicamente adecuados para la evaluación de las altas capacidades, así como procedimientos a disposición de los profesionales para tal fin.

Junto con las creencias fundamentales anteriormente mencionadas, el autor nos propone *siete principios orientadores* que constituyen el marco para las mejores prácticas en el campo de la identificación y evaluación de las altas capacidades.

1. Es importante cómo definimos la alta capacidad.
2. La valoración de las altas capacidades debería tener en cuenta las características específicas de los programas para alumnos con altas capacidades, así como los recursos disponibles para dichos alumnos.
3. Es de suma importancia la calidad de las pruebas que usamos para la evaluación de los alumnos más capaces.
4. Las decisiones sobre la evaluación de los alumnos con altas capacidades deberían estar orientadas y guiadas por un juicio profesional bien formado, y no basarse simplemente en la adhesión inflexible a una serie de puntos de corte rígidos.
5. La utilización de múltiples medidas y procedimientos de evaluación proporciona una mayor cantidad de datos a la hora de tomar la mejor de las decisiones posibles.
6. Existe un valor añadido si tenemos en cuenta baremos y criterios de carácter local.
7. La evaluación de las altas capacidades debería ser un procedimiento recurrente

Llevando dichas creencias y principios orientadores a mi experiencia como docente, puedo decir que en la mayoría de los casos usamos el termino Altas Capacidades como un constructo útil, que nos sirve para categorizar al alumno. Creo que nosotros como docentes no estamos preparados ni capacitados para poder diferenciar al alumno de altas capacidades con aquel que es brillante. Voy

a contar uno de los casos que ocurrió hace unos años en mi tutoría de 6º. Un alumno considerado por todos los profesores como excelente en cuanto aptitud, rendimiento, motivación... en todas las asignaturas da una puntuación relativamente alta en el test BADYG (se pasa en 2º, 4º y 6º a modo de proceso recurrente para la detección de altas capacidades y posibles dificultades de aprendizaje). Hablamos con el Dpto. de Orientación del colegio indicando que podía tratarse de un AACC. Procedemos (Dpto. de Orientación y yo como tutora) a solicitar una tutoría con la familia para comentarle nuestra sospecha y para que la familia autorice a realizar otras pruebas requeridas por el equipo de orientación de la DAT. La psicóloga del colegio saca al alumno varias veces del aula para realizarle un test (WISC-V), llevándolo a un despacho completamente extraño para el alumno. A modo de anécdota, la psicóloga me comenta que, en una de las preguntas, que eran cronometradas, el alumno dio una respuesta errónea y que a los 2 segundos le dijo la buena, pero desafortunadamente tuvo que parar y ese alumno ya no era de Altas capacidades. Quizá según Pfeiffer se podría haber realizado otro test o seguir con el proceso e incluso haber realizado otros procedimientos de evaluación como entrevistas a los maestros de ese alumno que proporcionarían una mayor cantidad de datos a la hora de tomar la mejor de las decisiones posibles.

### **Bibliografía citada**

- Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y Evaluación del Alumnado con Altas Capacidades*. (J. T. Torrejón, Trad.) La Rioja, España: UNIR EDITORIAL.
- Pérez Díaz, J. and Ruiz Mahamud, F. (11 de julio de 2018). *Alta capacidad: necesidades educativas en el entorno escolar*. En A. Pérez Pueyo (director) Curso de extensión universitaria, Escuela de Innovación Educativa (Univ. León) en León
- Webb, J., Gore, J., Amend, E., DeVries, A. (2007). *A Parent's guide to gifted children*, Tuscon, AZ: Great Potential Press, p. 11-29.
- Touron, J. (2018). *Alumnos de alta capacidad: ¿es posible definirlos?* [Blog]. Retrieved from HYPERLINK "<https://www.javiertouron.es/alta-capacidad-definicion/>" <https://www.javiertouron.es/alta-capacidad-definicion/>
- Díaz, A. (2016). *Qué son las Altas Capacidades Intelectuales*. Retrieved from HYPERLINK "<http://www.altacapacidadesytalentos.com/que-significa-tener-las-altas-capacidades/>" <http://www.altacapacidadesytalentos.com/que-significa-tener-las-altas-capacidades/>